

DJEČJI VRTIĆ NIKOLIĆI

Nikolići 2, 21257 Lovreć

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA DJEČJEG VRTIĆA NIKOLIĆI ZA
PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

Ravnateljica: Ivana-Mia Skender

Nikolići, kolovoz 2026. godina

SADRŽAJ

UVOD	3
USTROJSTVO RADA I ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA	4
MATERIJALNI I PROSTORNI UVJETI RADA.....	5
NJEGA, SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE.....	5
ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	6
REALIZACIJA RADA U ODGOJNIM SKUPINAMA	7
IZVJEŠĆE O RADU U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026. – SKUPINA JEŽIĆI	7
IZVJEŠĆE O RADU U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026. – SKUPINA RIBICE	8
PROGRAM PREDŠKOLE	10
RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	11
SIGURNOSNO-ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM	11
PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA, PRAĆENJE I VREDNOVANJE	12
STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	13
IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA.....	13
IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA – PSIHOLOGA	14
IZVJEŠĆE O RADU – ZDRAVSTVENA VODITELJICA	15
SURADNJA S RODITELJIMA.....	16
SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I LOKALNOM ZAJEDNICOM	17
OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA, BLAGDANA I POSEBNIH DOGAĐANJA	17
SAMOVREDNOVANJE I UNAPREĐIVANJE KVALITETE RADA.....	20
OSTVARIVANJE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA.....	20
ZAKLJUČAK.....	22

UVOD

Naziv: Dječji vrtić Nikolići

Adresa: Nikolići 2, Lovreć 21257

Županija: Splitsko-dalmatinska županija

Općina: Lovreć

Osnivač vrtića: Općina Lovreć

Ravnateljica: Ivana-Mia Skender, mag.praesc.educ

E-mail vrtića: vrtic@lovrec.hr

Godišnje izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Nikolići za pedagošku godinu 2025./2026. izrađeno je s ciljem prikaza ostvarenih zadaća, aktivnosti i programa koji su tijekom pedagoške godine provedeni u radu s djecom, roditeljima, odgojno-obrazovnim radnicima, stručnim suradnicima te u suradnji s lokalnom zajednicom i drugim ustanovama.

Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2025./2026. predstavljao je temelj za organizaciju i provedbu odgojno-obrazovnog rada, ostvarivanje uvjeta za cjelovit razvoj djece, zadovoljavanje njihovih razvojnih i individualnih potreba te unapređivanje kvalitete rada ustanove.

Tijekom pedagoške godine posebna se pozornost posvećivala stvaranju sigurnog, poticajnog i razvojnog okruženja u kojem se dijete osjeća prihvaćeno, sigurno i uvaženo. Odgojno-obrazovni proces organiziran je u skladu s potrebama djece, njihovim mogućnostima, interesima i razvojnim karakteristikama.

Sadržaji i aktivnosti planirani Godišnjim planom i programom rada tijekom pedagoške godine su djelomično realizirani. Planirane zadaće ostvarivale su se kontinuirano kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad, projektne i tematske aktivnosti, obilježavanje važnih datuma, suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom te kroz rad stručnih službi.

Izvješće daje pregled realizacije najvažnijih područja rada tijekom pedagoške godine 2025./2026. te predstavlja osnovu za daljnje planiranje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

USTROJSTVO RADA I ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Dječji vrtić Nikolići tijekom pedagoške godine 2025./2026. organizirao je rad u skladu s potrebama djece i njihovih obitelji te uvjetima rada ustanove.

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u okviru cjelodnevnog desetosatnog programa, u vremenu od 6:00 do 16:00 sati.

Rad je bio organiziran u dvije odgojno-obrazovne skupine:

- mlađoj mješovitoj odgojnoj skupini „**Ribice**“,
- predškolskoj odgojnoj skupini „**Ježići**“.

Organizacijom rada nastojalo se osigurati kontinuitet, stabilnost i kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa, uz uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta.

Tijekom godine pratila se prisutnost djece, njihove razvojne potrebe i interesi, kao i potrebe roditelja vezane uz organizaciju boravka djece u vrtiću.

Posebna pozornost posvećivala se kvalitetnoj organizaciji dnevnog ritma. Dnevni ritam obuhvaćao je dolazak djece, slobodnu igru i aktivnosti po izboru djece, planirane odgojno-obrazovne aktivnosti, boravak na zraku, prehranu, odmor, njegu i higijenu te druge aktivnosti primjerene dobi i razvojnim mogućnostima djece.

Organizacija rada omogućavala je izmjenjivanje različitih oblika aktivnosti, pri čemu se nastojalo postići ravnotežu između strukturiranih aktivnosti i vremena za slobodnu igru, istraživanje, kreativno izražavanje i međusobnu interakciju djece.

MATERIJALNI I PROSTORNI UVJETI RADA

Tijekom pedagoške godine posebna se pozornost posvećivala osiguravanju primjerenih materijalnih i prostornih uvjeta za kvalitetan boravak i rad djece.

Prostor vrtića organiziran je na način koji omogućuje ostvarivanje različitih aktivnosti djece – individualnih, skupnih, istraživačkih, kreativnih, tjelesnih i društvenih.

Odgojno-obrazovni prostor kontinuirano se prilagođavao aktualnim interesima i potrebama djece. Materijali i sredstva bili su dostupni djeci i organizirani tako da potiču njihovu samostalnost, inicijativu i aktivno sudjelovanje.

U radu su se koristili različiti didaktički i potrošni materijali, slikovnice, društvene igre, prirodni materijali, likovni pribor, konstruktivni materijali te sredstva primjerena ostvarivanju planiranih aktivnosti.

Posebna se pažnja posvećivala sigurnosti prostora i opreme, urednosti, higijeni i funkcionalnosti prostora.

Prostorno-materijalno okruženje koristilo se kao važan poticaj za učenje i razvoj djece. Djeci su omogućene situacije u kojima su mogla istraživati, postavljati pitanja, donositi odluke, stvarati i surađivati s drugom djecom.

NJEGA, SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Briga o zdravlju, njezi i sigurnosti djece bila je sastavni dio svakodnevnog rada vrtića.

Tijekom godine provodile su se aktivnosti usmjerene na razvijanje zdravih životnih navika, pravilnu prehranu, osobnu higijenu, tjelesnu aktivnost, boravak na otvorenom i usvajanje navika važnih za očuvanje zdravlja.

Djeca su kroz svakodnevne situacije učila:

- pravilno prati i održavati higijenu ruku,
- brinuti o osobnoj higijeni,
- pravilno koristiti pribor tijekom obroka,
- razvijati kulturu objedovanja,
- prepoznavati važnost zdrave prehrane,
- usvajati navike primjerenog ponašanja u različitim situacijama,

- brinuti o vlastitom zdravlju i sigurnosti.

Tjelesne aktivnosti provodile su se svakodnevno, u skladu s vremenskim uvjetima i mogućnostima djece. Boravak na otvorenom koristio se za slobodnu igru, kretanje, sportske aktivnosti i različite istraživačke sadržaje.

Djeca su poticana na razvoj samostalnosti u zadovoljavanju vlastitih potreba, pri čemu se uvažavao individualni razvoj svakog djeteta.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine bio je usmjeren na cjelovit razvoj djeteta te razvoj njegovih tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, komunikacijskih i spoznajnih kompetencija.

U radu su se ostvarivale aktivnosti iz različitih područja:

- tjelesnog i psihomotornog razvoja,
- socio-emocionalnog razvoja,
- razvoja govora, komunikacije i stvaralaštva,
- spoznajnog razvoja,
- razvoja kreativnosti,
- razvoja samostalnosti,
- razvoja socijalnih vještina.

Posebna se pozornost posvećivala djetetu kao aktivnom sudioniku odgojno-obrazovnog procesa. Djecu se poticalo na izražavanje vlastitih mišljenja, osjećaja i ideja, donošenje odluka, postavljanje pitanja i samostalno rješavanje problemskih situacija.

Kroz svakodnevne aktivnosti razvijala se suradnja među djecom, međusobno uvažavanje, tolerancija, pomaganje i odgovornost.

Slobodna igra imala je posebno mjesto u radu jer je djeci omogućavala spontano izražavanje, razvijanje mašte, komunikacije, kreativnosti i socijalnih odnosa.

U odgojno-obrazovnom radu primjenjivani su različiti oblici i metode rada, ovisno o sadržaju, interesima djece i njihovim razvojnim mogućnostima.

REALIZACIJA RADA U ODGOJNIM SKUPINAMA

IZVJEŠĆE O RADU U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026. – SKUPINA JEŽIĆI

Odgojna skupina „Ježići“ (predškolci) nastala je s početkom rujna u novotvorenom vrtiću. Djeca su uključena u desetosatni program te u vrtiću borave od 06:00 do 16:00 sati. U skupinu je upisano 18 predškolaca (11 dječaka i 7 djevojčica), od kojih je jedno dijete s teškoćama u razvoju u skupini boravilo uz prisustvo asistenta.

Tijekom pedagoške godine odgojno –obrazovni rad bio je usmjeren na cjelovit razvoj djeteta te na stvaranje poticajnog i sigurnog okruženja u kojem su djeca mogla razvijati svoje sposobnosti, interese, samostalnost i odgovornost.

Posebna pozornost bila je usmjerena na pripremu djece za polazak u osnovnu školu, s obzirom na to da će većina djece nakon završetka pedagoške godine krenuti u prvi razred.

Aktivnosti vezane uz pripremu za školu provodile su se kroz igru i djeci primjerene zadatke. Poticalo se prepoznavanje i imenovanje glasova, razvoj grafomotorike, razumijevanje prostornih i vremenskih odnosa, kasificiranje, uspoređivanje, brojanje, uočavanje količina, rješavanje jednostavnih problemskih zadataka te razvijanje sposobnosti praćenja uputa.

Tijekom godine provedene su različite aktivnosti i sadržaji kojima se obogaćivao svakodnevni život djece u skupini. Obilježeni su važni datumi i događaji tijekom godine, pri čemu su djeca kroz razgovor, priče, likovne i kreativne aktivnosti, pjesmu, pokret i igru upoznivala njihovo značenje: dani u tjednu, godišnja doba i promjene u prirodi, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, sv. Nikola, Božić, Valentinovo, maskare, Dan žena, Dan očeva, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Majčin dan, završna priredba.

Posebna pozornost pridavala se boravku na otvorenom, promatranju prirode i neposrednom istraživanju. Djeca su kroz različite aktivnosti razvijala svijest o važnosti očuvanja okoliša, pravilnom odnosu prema prirodi i odgovornom ponašanju.

Praćenje razvoja i potreba djece

Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano se pratilo funkcioniranje djece u skupini, njihovo sudjelovanje u aktivnostima, interesi, sposobnosti, odnosi s vršnjacima i odraslima, te napredak u različitim područjima razvoja.

Skupina je tijekom godine pokazivala interes za različite vrste aktivnosti, posebice za igru, kreativno izražavanje, istraživanje, razgovor, društvene igre i aktivnosti vezane uz neposrednu pripremu za školu.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima odvijala se tijekom cijele pedagoške godine kroz svakodnevnu komunikaciju, individualne razgovore. Posebna pozornost bila je posvećena informiranju i

razgovoru o spremnosti djece za polazak u školu, njihovoj samostalnosti, navikama i potrebama.

Vrednovanje i osvrt na pedagošku godinu

Ostvareni odgojno – obrazovni rad tijekom pedagoške godine 2025./2026. može se ocijeniti uspješnim. Većina planiranih ciljeva ostvarena je kroz svakodnevni rad, igru i različite aktivnosti prilagođene razvojnim mogućnostima i interesima djece. Važan dio rada odnosio se na pripremu djece za prijelaz u osnovnu školu. Kroz svakodnevne aktivnosti djeca su razvijala predvještine potrebne za početak školovanja, ali i kompetencije koje su važne za njihovo cjelokupno funkcioniranje u novom okruženju.

IZVJEŠĆE O RADU U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026. – SKUPINA RIBICE

Skupina „Ribice“ formirana je početkom rujna u novootvorenom objektu. U skupinu je upisano 25 djece, od čega 16 dječaka i 9 djevojčica, u dobi od 3 do 5 godina., od kojih je jedno dijete s teškoćama u razvoju uz prisustvo asistenta. Djeca su uključena u desetosatni program te u vrtiću borave od 6:00 do 16:00 sati.

Odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja, razvijanje osjećaja pripadnosti skupini, poticanje govorno-jezičnog, socio-emocionalnog i motoričkog razvoja te razvoj samostalnosti i međusobnog poštovanja. Djeca su bila uključena u različite tematske, likovne, glazbene i tjelesne aktivnosti, kroz koje su imala priliku istraživati, izražavati se, razvijati kreativnost i usvajati nova znanja i vještine.

Tijekom pedagoške godine obrađivane su teme i sadržaji vezani uz Božić, godišnja doba i vremenske uvjete, maskenbal, Valentinovo, Dan očeva, dane u tjednu, Uskrs, promjene u prirodi tijekom proljeća, Dan planeta Zemlje, Majčin dan, Dan obitelji, pripremu završne priredbe te ljeto. Aktivnosti su prilagođavane dobi, interesima i razvojnim mogućnostima djece, a sadržaji su se ostvarivali kroz igru, razgovor, istraživačke, likovne, glazbene i tjelesne aktivnosti.

Djeca su sudjelovala u različitim sportskim aktivnostima na otvorenom, kroz koje su razvijala grubu motoriku, koordinaciju, ravnotežu i timski duh. Aktivnostima su pristupala s velikim interesom i radošću te kroz igru i kretanje usvajala različite motoričke vještine. Kroz glazbene aktivnosti djeca su upoznavała različite instrumente, ritmove i pjesme te sudjelovala u glazbenim igrama primjerenima njihovoj dobi. Pjevanjem, sviranjem i

zajedničkim glazbenim aktivnostima razvijala su slušnu percepciju, kreativno izražavanje i sposobnost suradnje.

Praćenje razvoja i potreba djece

Adaptacija djece na vrtić i novu sredinu protekla je uspješno, iako je kod dijela djece u početnom razdoblju bila izražena potreba za dodatnom podrškom i sigurnošću. Pojavljivale su se uobičajene reakcije prilagodbe, poput plakanja pri dolasku, privrženosti roditeljima, povlačenja ili povremenog odbijanja sudjelovanja u aktivnostima. Primjenom dosljedne dnevne rutine, individualiziranog pristupa, podrške i postupnog uključivanja u aktivnosti djeca su se tijekom vremena uspješno prilagodila novoj sredini i odgojiteljima.

Tijekom godine praćen je razvoj djece, njihova samostalnost, komunikacija, socijalni odnosi, emocionalno izražavanje i sudjelovanje u aktivnostima. Kod dijela djece u početku je bila prisutna potreba za dodatnim poticanjem samostalnosti u svakodnevним rutinama, kao i podrškom u rješavanju sukoba, dijeljenju igračaka i izražavanju potreba riječima. Sustavnim poticanjem i usmjeravanjem uočeno je postupno napredovanje u usvajanju pravila skupine, samostalnosti i kvalitetnijem međusobnom odnosu.

Projekti i posebne aktivnosti

Tijekom godine provedene su aktivnosti vezane uz obilježavanje važnih datuma i blagdana, kao i aktivnosti povezane s promjenama u prirodi i godišnjim dobima. Posebna pažnja posvećena je pripremi završne priredbe, u koju su djeca bila aktivno uključena kroz glazbene i druge sadržaje. Aktivnosti su provedene s ciljem poticanja dječjeg stvaralaštva, zajedništva, samopouzdanja i aktivnog sudjelovanja u životu skupine.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz svakodnevnu komunikaciju i razmjenu informacija o djeci, pisane obavijesti te suradnju vezanu uz provedbu odgojno-obrazovnog rada i različite aktivnosti skupine. Roditelji su se uključili i svojim prisustvom na završnoj priredbi. Suradnja je bila pozitivna i usmjerena na međusobno razumijevanje te zajedničko praćenje i podržavanje potreba i razvoja djece.

Organizacija i izazovi rada u novootvorenom objektu

Budući da je skupina formirana u novootvorenom objektu, početak pedagoške godine zahtijevao je dodatnu organizaciju i prilagodbu prostora potrebama djece. Posebna

pažnja bila je usmjerena na formiranje funkcionalnih centara aktivnosti, organizaciju materijala i opreme te stvaranje sigurnog, poticajnog i djeci primjerenog okruženja. Navedeni izazovi postupno su rješavani kroz svakodnevno praćenje potreba skupine i prilagođavanje prostora i načina rada.

Vrednovanje i osvrt

Tijekom godine ostvareni su planirani odgojno-obrazovni ciljevi i zadaće. Kao posebno uspješnim može se istaknuti postupna i uspješna prilagodba djece, stvaranje pozitivnog ozračja u skupini, napredak u području samostalnosti i socijalnih odnosa te aktivno sudjelovanje djece u različitim vrstama aktivnosti. Djeca su tijekom godine pokazala napredak u komunikaciji, suradnji, motoričkim vještinama i poštivanju pravila skupine. U narednom razdoblju potrebno je nastaviti poticati samostalnost djece, razvoj socijalnih i emocionalnih vještina, primjereno rješavanje sukoba te osiguravati raznovrsne i poticajne aktivnosti u skladu s interesima i individualnim potrebama djece.

PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole realiziran je u skladu s planiranim zadaćama i potrebama djece predškolske dobi.

Cilj programa bio je pridonijeti cjelovitom razvoju djeteta i osigurati mu potrebne kompetencije za uspješan početak osnovnoškolskog obrazovanja.

Aktivnosti programa predškole obuhvaćale su razvoj:

- govorno-jezičnih sposobnosti,
- predčitalačkih i predmatematičkih vještina,
- grafomotorike,
- prostorne i vremenske orijentacije,
- pažnje i koncentracije,
- pamćenja,
- logičkog mišljenja,
- sposobnosti rješavanja problema,
- emocionalne i socijalne zrelosti,

- samostalnosti i odgovornosti.

Djeca su kroz različite igre, radne zadatke, razgovore, priče, dramatizacije, likovne i glazbene aktivnosti te aktivnosti istraživanja pripremana za školu.

Poseban naglasak stavljen je na razvoj pozitivnog stava prema školi, učenju i novim iskustvima.

Tijekom realizacije programa pratilo se napredovanje djece i njihove individualne potrebe te se aktivnosti prilagođavalo njihovim mogućnostima.

RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Tijekom pedagoške godine posebna pozornost posvećivala se uključivanju djece s teškoćama u razvoju u sve aktivnosti vrtića.

Rad se temeljio na individualnom pristupu, uvažavanju razvojnih mogućnosti djeteta i osiguravanju podrške potrebne za njegovo aktivno sudjelovanje u skupini.

Aktivnosti su se, prema potrebi, prilagođavale djetetovim sposobnostima i potrebama.

Ostvarivala se suradnja odgojitelja, stručnih suradnika, roditelja i drugih osoba uključenih u pružanje podrške djetetu.

Posebna se pažnja posvećivala socijalnoj uključenosti djeteta, razvoju samostalnosti, komunikacije i osjećaja pripadnosti skupini.

U radu se poticalo prihvaćanje različitosti među djecom te razvijanje empatije, tolerancije i međusobnog pomaganja.

SIGURNOSNO-ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

Sigurnost djece bila je jedan od temeljnih prioriteta rada vrtića.

Tijekom godine provodile su se aktivnosti kojima se kod djece razvijala svijest o sigurnom ponašanju u vrtiću, na igralištu, u prometu, u domu i drugim situacijama.

Djeca su učila prepoznavati potencijalno opasne situacije te pravilno reagirati u njima.

Preventivnim aktivnostima obuhvaćena su područja:

- sigurnog kretanja,

- zaštite od ozljeda,
- sigurnog ponašanja u prometu,
- sigurnog korištenja prostora i opreme,
- zaštite zdravlja,
- razvijanja odgovornog ponašanja.

Odgojitelji su kontinuirano pratili sigurnost djece i prostora te pravodobno reagirali na moguće rizike.

PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA, PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Pedagoška dokumentacija vodila se u skladu s važećim propisima i potrebama odgojno-obrazovne prakse.

Dokumentiranjem se pratilo ostvarivanje planiranih aktivnosti, razvoj djece, njihovi interesi, potrebe i napredovanje.

Dokumentacija je služila kao osnova za:

- planiranje daljnjeg rada,
- praćenje individualnog razvoja djece,
- vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa,
- suradnju s roditeljima,
- razmjenu informacija među odgojno-obrazovnim radnicima,
- unapređivanje kvalitete rada.

Odgojitelji su pratili dječje aktivnosti i bilježili značajne situacije, dječje izjave, interese i postignuća.

Vrednovanje se provodilo kontinuirano, tijekom cijele pedagoške godine.

STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika realizirano je kroz različite oblike individualnog i zajedničkog stručnog učenja.

Odgojno-obrazovni radnici pratili su stručnu literaturu, razmjenjivali iskustva, sudjelovali u stručnim aktivnostima i promišljali vlastitu odgojno-obrazovnu praksu.

Posebna pozornost bila je usmjerena na teme povezane s:

- razvojnim potrebama djece,
- individualizacijom rada,
- uključivanjem djece s teškoćama,
- komunikacijom s djecom,
- suradnjom s roditeljima,
- sigurnošću djece,
- pedagoškom dokumentacijom,
- suvremenim pristupima učenju kroz igru.

Stručno usavršavanje pridonijelo je unapređivanju kompetencija djelatnika i kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA

Ravnatelj je tijekom pedagoške godine koordinirao organizaciju rada vrtića, pratio ostvarivanje Godišnjeg plana i programa rada te brinuo o zakonitosti i kvaliteti rada ustanove.

Rad ravnatelja obuhvaćao je:

- organizaciju rada,
- koordinaciju zaposlenika,
- praćenje realizacije programa,
- osiguravanje materijalnih i organizacijskih uvjeta,
- suradnju s roditeljima,
- suradnju s osnivačem i lokalnom zajednicom,
- suradnju s vanjskim ustanovama,

- praćenje rada odgojno-obrazovnih radnika,
- administrativne i organizacijske poslove,
- planiranje i unapređivanje rada ustanove.

Ravnatelj je sudjelovao u stvaranju uvjeta za nesmetano ostvarivanje odgojno-obrazovnog procesa te u rješavanju organizacijskih i drugih pitanja važnih za funkcioniranje vrtića.

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA – PSIHOLOGA

Stručni suradnik psiholog sudjelovao je u praćenju psihofizičkog razvoja djece te pružanju stručne podrške djeci, roditeljima i odgojiteljima.

Rad psihologa bio je usmjeren na:

- praćenje razvoja djece,
- prepoznavanje razvojnih potreba,
- pružanje podrške djeci,
- suradnju s odgojiteljima,
- savjetodavni rad s roditeljima,
- praćenje prilagodbe djece na vrtić,
- podršku u prijelaznim razdobljima,
- sudjelovanje u procesu uključivanja djece s teškoćama,
- unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Ostvarivala se suradnja sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa s ciljem pravodobnog prepoznavanja potreba djece i pružanja odgovarajuće podrške.

Rad psihologa temeljio se na Godišnjem planu i programu, kao i na iskazanim potrebama tijekom pedagoške godine. Zadaće su ostvarene kroz grupni rad s djecom, suradnju s roditeljima, odgojiteljima, zdravstvenom voditeljicom, ravnateljicom, asistentima, stručnjacima u vanjskoj ustanovi, kao i kroz stručno usavršavanje.

Rad s djecom bio je usmjeren na boravak u skupini i uključivanje u svakodnevne aktivnosti djece i spontane međusobne interakcije. Podrška u razvoju emocionalne samoregulacije pružana je „na licu mjesta“, s obzirom na to da je nekoliko djece u mlađoj skupini pokazivalo burne reakcije na frustraciju. Održana je i radionica o osnovama kodiranja, koristeći robota i prikaz osnovnih emocija. Izrađen je individualizirani odgojno – obrazovni plan za dijete s teškoćama u razvoju, a odgojiteljici i asistentici su se tijekom pedagoške godine kontinuirano davale smjernice za rad. Za drugo dijete s TUR nije izrađen IOOP, a razlog je iznimno rijetko pohađanje vrtića.

Suradnja s roditeljima ostvarena je kroz individualne razgovore na kojima su roditeljima pružene informacije o različitim razvojnim zadaćama, smjernice i podrška u nošenju s

izazovima roditeljstva. U jednom slučaju, roditelji su upućeni na obradu psihologa u vanjskoj ustanovi.

Suradnja s odgojiteljicama ostvarena je kroz psihoedukaciju i podršku u izazovnim i konfliktnim situacijama među djecom. Također, pružene su i smjernice za razgovor s roditeljima. Odgojiteljice su pokazale motiviranost za suradnju i primjenu smjernica. Primijećeno je i da se odgojiteljice trude u

Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom ostvarena je najviše tijekom organizacije i provedbe inicijalnih razgovora za narednu pedagošku godinu. Zajedničkim planiranjem i provođenjem, na inicijalnim razgovorima nastojala su se obuhvatiti važna pitanja o djetetovom zdravstvenom stanju i razvojnom statusu kako bi se osigurali optimalni uvjeti za uspješan boravak djeteta u predškolskoj ustanovi.

Suradnja s ravnateljicom odvijala se kroz organizaciju razgovora s roditeljima, kao i zajedničko planiranje o postupanju u slučaju primijećenih izazova u odgojno – obrazovnom radu.

Ostvarena je suradnja i sa stručnjacima iz Centra za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“, odjel Kamenmost.

Stručno usavršavanje provedeno je kroz sudjelovanje psihologinje na konferenciji „Praktičari za praktičare“ (Zagreb, listopad 2025.), edukaciji „Razvojna procjena djece dobi 0 – 6 godina“ (ERF - Zagreb, veljača 2026.), stručnom skupu „Darovitost i izazovi u radu stručnih suradnika psihologa u dječjim vrtićima“ (AZOO – Zadar, travanj 2026.) te online edukacijama o različitim temama koje tijekom godine organizira Hrvatska psihološka komora.

Rad psihologa u dječjem vrtiću u obliku dodatnog rada ima brojna ograničenja, stoga se ponekad nailazi na poteškoće u provođenju zadataka planiranih Godišnjim planom i programom. Prostora za napredak u idućoj pedagoškoj godini ima najviše u području organiziranja edukacija i radionica za roditelje i za odgojitelje.

Katarina Raos Mrkonjić, mag. psych.

IZVJEŠĆE O RADU – ZDRAVSTVENA VODITELJICA

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. realizirane su planirane aktivnosti iz područja zdravstvene zaštite djece u skladu s Godišnjim planom i programom rada dječjeg vrtića.

Na početku pedagoške godine pregledana je zdravstvena dokumentacija novoupisane djece, a tijekom godine kontinuirano se pratilo zdravstveno stanje i procijepljenost djece. Odgoda obveznog cijepljenja odnosila se na djecu koja zbog zdravstvenih razloga nisu mogla biti cijepljena u predviđenom terminu, uz priloženu liječničku dokumentaciju.

Redovito je vođena zdravstvena dokumentacija djece i zaposlenika te su provedene preventivne zdravstvene i higijensko-epidemiološke mjere u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo.

Tijekom godine provedena su antropometrijska mjerenja djece radi praćenja njihova rasta i razvoja. Izrađivani su jelovnici u skladu s važećim prehrambenim smjernicama te se kontinuirano pratila pravilna prehrana djece.

Krajem pedagoške godine organizirani su sistematski pregledi djece školskih obveznika u suradnji s nadležnom školskom liječnicom.

Provedene su zdravstveno-odgojne aktivnosti s djecom s ciljem razvoja higijenskih navika, promicanja zdravih stilova života i očuvanja zdravlja. Kontinuirano se surađivalo s roditeljima, odgojiteljima i stručnim suradnicima u praćenju i unapređenju zdravstvene zaštite djece.

Tijekom pedagoške godine najčešće su evidentirane sezonske respiratorne infekcije. Nije bilo evidentiranih težih ozljeda djece.

Sve planirane aktivnosti uspješno su realizirane u skladu s Godišnjim planom i programom rada te su pridonijele očuvanju i unapređenju zdravlja djece, promicanju zdravih životnih navika te osiguravanju sigurnog i poticajnog okruženja za njihov boravak u vrtiću.

Ana Vukman, bacc.med.techn.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine ostvarivala se s ciljem stvaranja partnerskog odnosa između obitelji i vrtića.

Roditelji su uključivani u život i rad vrtića kroz svakodnevnu komunikaciju, individualne razgovore, zajedničke aktivnosti, događanja i druge oblike suradnje.

Posebna se pozornost posvećivala razmjeni informacija o djetetovim potrebama, razvoju, ponašanju i interesima.

Roditelji su imali mogućnost dobivanja stručnih informacija i savjeta te sudjelovanja u aktivnostima vrtića.

Tijekom godine poticalo se međusobno povjerenje, otvorena komunikacija i uvažavanje roditelja kao ravnopravnih partnera u odgoju i obrazovanju djece.

Suradnja roditelja i vrtića osobito je bila značajna tijekom obilježavanja posebnih događanja, radionica, sportskih aktivnosti, završne priredbe i drugih aktivnosti.

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I LOKALNOM ZAJEDNICOM

Tijekom pedagoške godine ostvarivana je suradnja s različitim ustanovama, organizacijama i pojedincima iz lokalne zajednice.

Suradnja je bila usmjerena na obogaćivanje života djece, upoznavanje djece s njihovim neposrednim društvenim i kulturnim okruženjem te povezivanje vrtića s lokalnom zajednicom.

Posebno je ostvarivana suradnja s:

- Župnim uredom Lovreć,
- Udrugom „Žena“, - Steam radionice
- drugim ustanovama i organizacijama prema potrebama i planiranim aktivnostima.

Suradnjom s lokalnim organizacijama djeci su omogućena nova iskustva i neposredan susret s različitim zanimanjima, ustanovama i društvenim ulogama.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA, BLAGDANA I POSEBNIH DOGAĐANJA

Tijekom pedagoške godine realiziran je plan obilježavanja važnih datuma, blagdana i događanja.

Aktivnosti su se prilagođavale dobi djece i ostvarivale kroz razgovore, priče, pjesme, likovno izražavanje, dramatizaciju, igre, istraživačke aktivnosti i neposredno iskustvo.

- Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

Djeca su kroz razgovore, likovne aktivnosti i upoznavanje različitih vrsta hrane učila o važnosti kruha, žitarica i plodova zemlje.

Posebna se pozornost posvećivala razvijanju zahvalnosti prema hrani i ljudima koji sudjeluju u njezinoj proizvodnji.

- Jesen u zavičaju

Djeca su upoznavała obilježja jeseni, promjene u prirodi, jesenske plodove i vremenske pojave.

Kroz promatranje prirode, prikupljanje prirodnih materijala, likovne i istraživačke aktivnosti razvijala su odnos prema prirodi i neposrednom okolišu.

- Sveti Nikola

Obilježen je blagdan svetog Nikole, a djecu je posebno razveselio njegov posjet vrtiću.

Aktivnost je protekla u veselju, druženju i stvaranju blagdanskog ozračja.

- Sveta Lucija

Djeca su upoznata s običajima vezanim uz blagdan svete Lucije kroz razgovor i prigodne aktivnosti.

- Božić

Tijekom adventskog razdoblja provodile su se aktivnosti kojima se razvijao osjećaj zajedništva, pomaganja i iščekivanja blagdana.

Djeca su sudjelovala u izradi prigodnih ukrasa u sklopu božićne radionice s roditeljima, likovnim i kreativnim aktivnostima, pjesmi i razgovorima.

- Zimske aktivnosti

Zimsko razdoblje iskorišteno je za različite aktivnosti vezane uz zimu, vremenske pojave, odijevanje, životinje i prirodu.

- Valentinovo

Valentinovo je obilježeno aktivnostima usmjerenima na prijateljstvo, ljubav, međusobno poštovanje i iskazivanje pozitivnih osjećaja.

- Maškare i dječji karneval

Djeca su sudjelovala u aktivnostima vezanim uz maškare i karnevalske običaje.

Kroz izradu maski, kostima, glumu, pjesmu i igru poticali su se kreativnost, mašta i zajedništvo.

- Proljeće

Dolazak proljeća obilježen je promatranjem promjena u prirodi, biljnog i životinjskog svijeta te različitim istraživačkim i kreativnim aktivnostima.

- Uskrs

Uskrsno razdoblje obilježeno je prigodnim kreativnim aktivnostima, razgovorima, izradom ukrasa i upoznavanjem djece s običajima vezanim uz blagdan.

- Majčin dan

Aktivnosti povodom Majčinog dana bile su usmjerene na izražavanje ljubavi, zahvalnosti i poštovanja prema majkama i obitelji.

- Vukovar u srcima najmlađih

Dan sjećanja na žrtvu Vukovara obilježen je primjereno dječjoj dobi.

Djeca su kroz razgovor i prigodne aktivnosti upoznata s važnosti mira, zajedništva i poštovanja prema svim ljudima. Sudjelovala su i u likovnim aktivnostima te paljenju lampiona.

- Izlet predškolaca – Ranč Medvidović

U sklopu aktivnosti namjenjenih djeci predškolske dobi organiziran je i izlet na ranč Medvidović. Cilj izleta je bio da djeci omogućimo boravak u prirodi, stjecanje novih iskustava i neposredan susret sa životinjama, kao i pototicanje razvoja odgovornog odnosa prema životinjama i prirodi. Djeca su imala priliku jahati konje, hraniti, promatrati razne životinje te igrati se na otvorenom.

- Svečana dodjela diploma predškolcima i Dan otvorenih vrata

Završetak pedagoške godine obilježen je različitim aktivnostima koje su djeci omogućile ugodan završetak godine i druženje prije ljetnog razdoblja.

Posebno mjesto zauzela je završna svečanost za predškolce.

Organizirana je svečana dodjela diploma predškolcima uz dječju priredbu i Dan otvorenih vrata, čime je na prigodan način obilježen završetak predškolskog programa i prijelaz djece u novo životno razdoblje.

Djeca su imala priliku pokazati dio onoga što su tijekom godine učila i pripremala.

Završne aktivnosti bile su usmjerene na druženje, zajedništvo, pozitivno ozračje i stvaranje lijepih uspomena na razdoblje provedeno u vrtiću, povodom svečane dodjele diploma predškolcima, organizirani su i Dani otvorenih vrata. Svečanosti su prisustovali brojni roditelji, prijatelji i posjetitelji.

- Ljetno dežurstvo

U ljetnom razdoblju aktivnosti su se prilagođavale vremenskim uvjetima i potrebama djece, uz povećan naglasak na boravak na otvorenom, slobodnu igru, tjelesne aktivnosti, istraživanje i kreativno izražavanje.

SAMOVREDNOVANJE I UNAPREĐIVANJE KVALITETE RADA

Tijekom pedagoške godine provodilo se kontinuirano promišljanje i vrednovanje vlastitog rada.

Samovrednovanjem se nastojalo utvrditi u kojoj su mjeri ostvareni postavljeni ciljevi i zadaće te prepoznati područja u kojima je potrebno nastaviti s unapređivanjem kvalitete.

Posebna pozornost bila je usmjerena na:

- kvalitetu odnosa između djece i odraslih,
- kvalitetu odnosa među djecom,
- poticajnost prostorno-materijalnog okruženja,
- uključenost djece u aktivnosti,
- individualizaciju rada,
- suradnju s roditeljima,
- suradnju među zaposlenicima,
- sigurnost i dobrobit djece.

Na temelju praćenja i vrednovanja zaključeno je da su aktivnosti planirane Godišnjim planom i programom rada ostvarene te da su pridonijele ostvarivanju postavljenih ciljeva.

Samovrednovanje je ujedno predstavljalo osnovu za daljnje planiranje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

OSTVARIVANJE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA

Analizom realizacije Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026. utvrđeno je da su planirane aktivnosti i zadaće realizirane.

Ostvareni su planirani ciljevi u području:

- organizacije i ustrojstva rada,
- odgojno-obrazovnog rada,
- rada s djecom različite dobi,
- programa predškole,
- rada s djecom s teškoćama u razvoju,

- zdravstvene zaštite i njege djece,
- sigurnosti i preventivnog djelovanja,
- pedagoške dokumentacije,
- stručnog usavršavanja,
- suradnje s roditeljima,
- suradnje s lokalnom zajednicom,
- suradnje s vanjskim ustanovama,
- obilježavanja važnih datuma,
- rada stručnih suradnika,
- rada ravnatelja,
- samovrednovanja i unapređivanja kvalitete rada.

Sve planirane aktivnosti realizirane su u skladu s planiranim ciljevima i zadaćama.

Tijekom realizacije posebna se pozornost posvećivala prilagodbi aktivnosti stvarnim potrebama djece i skupina. Na taj način planirani sadržaji nisu ostali samo na razini unaprijed postavljenog plana, nego su se ostvarivali kroz svakodnevni život i rad vrtića.

Realizacija programa temeljila se na aktivnom sudjelovanju djece, stručnom radu zaposlenika, suradnji s roditeljima i povezivanju vrtića s lokalnom zajednicom.

ZAKLJUČAK

Pedagoška godina 2025./2026. u Dječjem vrtiću Nikolići obilježena je kontinuiranim radom na ostvarivanju dobrobiti djece, kvalitetnoj organizaciji odgojno-obrazovnog procesa i stvaranju poticajnog okruženja za njihov cjelovit razvoj.

Godišnji plan i program rada realiziran je djelomično. Većina planiranih aktivnosti, programi i zadaće provedeni su u skladu s postavljenim ciljevima.

Tijekom godine ostvarena je kvalitetna suradnja između djece, roditelja, odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja i vanjskih suradnika.

Posebna vrijednost ostvarenom programu daje činjenica da se planiranje i realizacija rada temeljila na potrebama i interesima djece te na nastojanju da svako dijete ima mogućnost sudjelovati, napredovati i osjećati se prihvaćeno i sigurno.

Ostvarene aktivnosti i iskustva stečena tijekom pedagoške godine predstavljaju dobru osnovu za daljnje unapređivanje kvalitete rada Dječjeg vrtića Nikolići.

Na temelju svega navedenog, može se zaključiti da je Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Nikolići za pedagošku godinu 2025./2026. djelomično realiziran, pri čemu su pojedine aktivnosti planirane za realizaciju u drugom dijelu pedagoške godine.

KLASA: 600-04/26-01/7
URBROJ: 2181-30-1-26-1
Lovreć, 31. kolovoza 2026. godine



Ravnateljica: Ivana-Mia Skender, mag. praesc.educ.

A handwritten signature in blue ink, reading "Ivana Mia Skender", positioned above a horizontal line.