

DJEČJI VRTIĆ NIKOLIĆI

NIKOLIĆI 2, 21257 LOVREĆ

E-mail: VRTIC@LOVREC.HR

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA NIKOLIĆI

Ravnateljica: Ivana-Mia Skender

SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA

DJEČJI VRTIĆ NIKOLIĆI

NIKOLIĆI 2, 21257 LOVREĆ

RAVNATELJICA: IVANA-MIA SKENDER

OSNIVAČ: OPĆINA LOVREĆ

GODINA OSNIVANJA: 2025.

OIB: 86836161062

Sadržaj:

Sadržaj

O nama	4
O KURIKULUMU	5
NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM	6
Svrha i važnost predškolskog kurikulumu	6
Struktura kurikulumu ranog i predškolskog odgoja	6
Područja kompetencijskih dimenzija	7
Načela kurikulumu	7
Vrijednosti kurikulumu	9
Ciljevi kurikulumu	10
KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA NIKOLIĆI I UVJETI OSTVARIVANJA KURIKULUMA	11
PROGRAM VRTIĆA.....	13
REDOVITI PROGRAM.....	13
PROGRAM PREDŠKOLE.....	15
PROFESIONALNI RAZVOJ DJELATNIKA	16
PARTNERSTVO S RODITELJIMA	18
Literatura	18

O nama

Dječji vrtić Nikolići organiziran je kao javna odgojno-obrazovna ustanova koja provodi cjelodnevni 10-satni program ranog predškolskog odgoja i obrazovanja u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnim pedagoškim standardom, kao i temeljenim dokumentima ustanove. Vrtić provodi cjelodnevni 10-satni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, koji obuhvaća djecu od navršene treće godine života do polaska u školu.

Naša ustanova obuhvaća jedan matični objekt koji se sastoji od dvije skupine za djecu, a djeluje na adresi Nikolići 2, Lovreć. Osnivač dječjeg vrtića je općina Lovreć.

Naša misija

Dječji vrtić Nikolići nudi sigurno i poticajno okruženje za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Naglasak nam je na cjelovitom razvoju djeteta: samostalnost, kreativnost, socijalne vještine i ljubav prema učenju. Učenje kroz igru čini osnovu našeg rada, u kojem djeca istražuju, otkrivaju i stječu nova znanja kroz aktivnosti koje prate njihove interese. Tim odgojitelja i stručnih suradnika osigurava toplu podršku svakom djetetu i suradnju s roditeljima.

Naša vizija

Naša je vizija biti vrtić u kojem se svako dijete osjeća voljeno zar sigurno i potaknuto na istraživanje svijeta oko sebe. Želimo graditi zajednicu u kojoj djeca, roditelji i odgojitelji zajedno rastu, uče i razvijaju međusobno povjerenje. Vrtić vidimo kao mjesto radosti, kreativnosti i prihvaćanja, koji je djeci daje čvrste temelje za uspješan život i daljnje obrazovanje.

O KURIKULUMU

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljni je dokument koji određuje smjernice i ciljeve odgojno obrazovnog rada u vrtićima. On se oslanja na postojeće nacionalne i međunarodne dokumente, poput Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski, osnovnoškolski i srednjoškolski sustav (2011) te drugih stručnih i znanstvenih spoznaja iz područja ranog i predškolskog odgoja.

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve koji proizlaze iz višegodišnjeg iskustva odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj, kao i suvremenih međunarodnih istraživanja.

Kurikulum vrtića predstavlja način na koji se Nacionalni kurikulum provodi u pojedinoj ustanovi, uzimajući u obzir njezine posebnosti, kulturu i tradiciju sredine u kojoj djeluje. Njegova kvaliteta ovisi o prostorno-materijalnim uvjetima, socijalnom okruženju i organizacijskoj kulturi, a stalno se propituje i unapređuje. Kurikulum našeg vrtića polazi od vlastite misije i vizije, u vrijednosti načela. On je teorijska i praktična osnova odgojno-obrazovnog rada, a istovremeno i osobna iskaznica vrtića u kojem se izražava naša filozofija i pristup djetetu. Kurikulum definira ciljeve i program rada, usmjerava profesionalni razvoj djelatnika te osigurava kvalitetu i sustav vrednovanja svih segmenta odgojno obrazovnog procesa.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Svrha i važnost predškolskog kurikuluma

Svrha predškolskog odgoja i obrazovanja je stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djetetove osobnosti, kvalitetno odrastanje i pripremu za budući život sve školske ustanove osiguravaju okruženje koje djece pruža jednake mogućnosti razvoja sposobnosti i potencijala, uz odgovarajuće materijalne i kadrovske uvjete te društveno poticajnu atmosferu. Nacionalni okvirni kurikulum naglašava da predškolski odgoj i obrazovanje treba poštivati individualne razlike i potrebe svakog djeteta (obitelj je, zajednica za rasprava i vrijednosti), a istodobno poticati razvoj kompetencija potrebnih za svakodnevni život učenje i kasnije profesionalno djelovanje na taj se način stvaraju temelji za razvoj svih dječjih sposobnosti (znatiželja, učenje, samostalnost, socijalne vještine...). Dobrobit djeteta ostvaruje se kroz zajedničko djelovanje svih sudionika odgoja, od odgojitelja i stručnih suradnika do roditelja i šire zajednice putem međusobnog razumijevanja i suradnje. Odgojno-obrazovni rad u vrtiću tako pridonosi sadašnjim i budućim dobrobiti djeteta, razvijajući njegove potencijale u skladu s potrebama i mogućnosti.

Struktura kurikuluma ranog i predškolskog odgoja

Temeljna struktura pre školskog kurikuluma organizirana je u 3 glavna područja kroz koja djeca stječe kompetencije, a to su:

- Slika o sebi (razvoj identiteta, samostalnosti i pozitivne slike o sebi)
- Slika o drugima (odnosi s obitelji, drugom djecom, društvenom zajednicom, vrtićem i lokalnom zajednicom)
- Svijet oko mene (prirodno i društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj)

U svakom od ovih područja određuju se sadržaj koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno obrazovnog procesa. Kroz uvjete, sadržaje i aktivnosti neposrednog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelovit razvoj djeteta, kao što su tjelesni, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i duhovni razvoj.

Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja odnose se na usvajanje i praktičnu primjenu pojmova i predodžbi kojima dijete razumijeva sebe, svoje ponašanje i odnos s drugima te svijet u kojem živi. Kroz ta znanja dijete uči prenositi informacije za razgraditi spoznaje i razvijati sposobnosti potrebne za uspješnu komunikaciju, učenje i prilagodbu okolini. Ovim načinom dijete pripremamo za životne izazove i dolazak u školu. Vještine i sposobnosti uključuju razvoj logičkog mišljenja, zaključivanja i rješavanja problema, kao i sposobnost izražavanja i argumentiranja vlastitih ideja. Djeca razvijaju inicijativu, organizacijske vještine za sposobnost vođenja i preuzimanja odgovornosti za vlastite aktivnosti. Posebno pažnju posvećujemo razumijevanju vlastitih potreba kao što su tjelesne, emocionalne, socijalne i komunikacijske potrebe, kao i razvijanju kvalitetnih odnosa s vršnjacima i odraslima. Kroz to djeca uče poštivati različitosti biti tolerantna, surađivati za rast preuzimati odgovornost i samostalno djelovati. Vrijednosti i stavovi odnose se na prihvatanje i njegovanje temeljnih vrijednosti obitelji zare zajednice i društva. Djeca uče djelovati odgovorno, donose promišljene odluke razvijati pozitivan odnos prema sebi, drugima i okolini.

Načela kurikuluma

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

Temeljna pretpostavka za uspješno ostvarivanje ovog načela u vrtiću je fleksibilnost svih čimbenika odgojno- obrazovnoga procesa, a posebice onih profesionalno angažiranih i odgovornih za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini. Prihvatanjem i primjenom ovog načela omogućuje se razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. U takvoj zajednici prihvaćaju se i stvaraju uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom. Primjena načela fleksibilnosti omogućuje cjelovito učenje djece i odraslih, i to aktivnim propitivanjem prethodno izgrađenih koncepata i kontinuiranim izgrađivanjem novih.

Načelo fleksibilnosti ostvaruje se uspješno u onom vrtiću koji je ustrojen i organiziran tako da se:

- omogućuje poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi
- osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Otvorena, podražavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi. ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju. Djelatnici vrtića kontinuirano komuniciraju s obiteljima kako bi što više saznali o podrijetlu djece i stekli uvid u njihove jake strane, interese i potrebe i u skladu s time prilagodili okruženje ustanove obiteljskoj kulturi djeteta. Preduvjet kvalitetne interakcije ovih dvaju čimbenika odgojno-obrazovnog procesa, ali i ostalih stručnih djelatnika vrtića (pedagog, psiholog, stručnjak edukacijsko rehabilitacijskog profila i sl.), je obostrana spremnost na djelatno sudjelovanje. Suvremeno roditeljstvo shvaća se kao proces, uloga i kao odnos u stalnoj promjeni i interakciji sa širim društvenim kontekstom pa je osobito važno da vrtić prepozna i odgovori na one potrebe roditelja tj. skrbnika djeteta koje su im u određenoj fazi njegova roditeljstva prioritet, kao primjerice:

- u ponudi primjerenih programa za njegovo dijete
- u fleksibilnoj organizaciji prihvata djeteta
- u prilagođavanju dnevnog ritma (prehrana, dnevni odmor) i sl.
- u zagovaranju prava i potreba djeteta ili u pronalaženju potrebnih informacija i resursa te službi koje mogu pospješiti razvoj djeteta.

3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju jedna je od iznimno važnih zadaća Nacionalnoga kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta - prava na odgoj i obrazovanje.

Pretpostavke za uspostavljanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju su:

- Kvalitetna suradnja (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava (podsustava)
- Kvalitetna suradnja svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice.

Temeljna zadaća Nacionalnoga kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jest osigurati pretpostavke za nesmetanu i što „prirodniju“ prohodnost/kontinuitet u odgoju i obrazovanju i to:

- Suradnjom vrtića i škole - podrazumijeva zajedničko djelovanje svih sudionika koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece;

- Unapređivanjem uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet putem stalnog podizanja razina osobnih i profesionalnih kompetencija (cjeloživotno učenje) stručnjaka svih stručnih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama Krajnji cilj kvalitetne suradnje svih podsustava jest njihova spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja

4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unaprjeđivanje prakse

Podlogu tvorbe kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja predstavlja okruženje vrtića, a ne izdvojeni sadržaji učenja ili predmetna područja. Briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja (različite dimenzije okruženja) predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć:

- kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića; osposobljavanja praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma;
- povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojnu i obrazovnu praksu i dijele to iskustvo s drugima (posebice s stručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče.

Vrijednosti kurikulumu

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su:

- znanje - U vrtiću dijete stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Ono se razvija u poticajnome socijalnom i fizičkom okruženju vrtića, u interakciji s materijalima i drugom djecom te uz neizravnu potporu odgojitelja
- identitet - Rani i predškolski odgoj i obrazovanje bude i potiču razvoj osobnog identiteta djeteta te ga osnažuju da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje 21 socijalnom okruženju.

- humanizam i tolerancija - Humanizam i tolerancija u odgoju i obrazovanju ostvaruju se razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvatanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima. Ona je nužna za uspješno snalaženje u životnom kontekstu koji obilježava pluralizam kultura te rodni, rasni, etnički, vjerski, nacionalni razlika i socijalnog statusa.
- odgovornost - Odgoj i obrazovanje trebaju poticati aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima. Odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Djecu treba poticati i sustavno osposobljavati na samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja, komunikacije s drugima i sl., kao osnovne alatke razvoja odgovornosti.
- autonomija - Autonomija se ostvaruje odgojno-obrazovnim procesom usmjerenim razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. Ona se razvija poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.
- kreativnost - Kreativnost kao odgojna vrijednost predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje 22 Kreativnost originalne pristupe rješavanju različitih problema. Ta odgojna vrijednost oslanja se na prihvatanje prirodne kreativnosti djeteta, koju tijekom odgojno-obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja.

Ciljevi kurikuluma

Kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uključuje: osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.

Tijekom pedagoške godine nastojat ćemo omogućiti sve oblike dobrobiti za djecu, promišljajući načine njihove realizacije i uključujući sva područja razvoja. Pri tome se polazi od djetetovih potreba, mogućnosti i interesa.

- OSOBNA, EMOCIONALNA I TJELESNA DOBROBIT

Ova dobrobit obuhvaća razvoj pozitivne slike o sebi, samopouzdanja i osjećaja sigurnosti, kao i poticanje emocionalne stabilnosti, izražavanje razumijevanje osjećaja te razvojem empatije i odnosa povjerenja. Istodobno uključuje brigu o zdravlju, pravilnoj prehrani, higijeni tjelesnoj aktivnosti za rad čime se osigurava skladan tjelesni razvoj i stvaraju zdrave životne navike.

- **OBRAZOVNA DOBROBIT**

Ova dobrobit podrazumijeva poticanje dječje radoznalosti, istraživanja i aktivnog učenja. Cilj razvijati predčitalačke, predmatematičke, komunikacijske stvaralačke vještine te osigurati temeljne kompetencije potrebne za daljnje obrazovanje.

- **SOCIJALNA DOBROBIT**

Socijalna dobrobit odnosi se na razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina zarezavanja osjećaja pripadnosti međusobnog uvažavanja. Cilj je poticati suradnju, toleranciju i odgovorno ponašanje prema sebi, drugim i zajednici.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA NIKOLIĆI I UVJETI OSTVARIVANJA KURIKULUMA

Dječji vrtić Nikolići ima sve potrebne i osigurane prostorno materijalne, organizacijskih, kadrovske, suradničke i zdravstveno sigurnosne uvjete. To podrazumijeva siguran i poticajan prostor opremljene raznovrsnim didaktičkim materijalima, jasno strukturiran dnevni ritam prilagođen dobi djece te fleksibilnu organizaciju aktivnosti. Ključnu ulogu imaju stručno osposobljeni odgojitelji i stručni suradnici koji se kontinuirano usavršavaju djeluju timski.

Ostvarivanje kurikuluma u odnosu na suvremena shvaćanja djeteta i organizaciju odgojno – obrazovnog procesa u dječjem vrtiću Nikolići temelji se na primjeni i osnaživanju stavova i znanja odraslih koji prihvaćaju, potiču i razumiju da je: dijete cjelovito biće, istraživač i aktivni stvaratelj znanja, socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, te kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima i aktivni građanin zajednice.

Dječji vrtić Nikolići će se u skladu s time razvijati kao mjesto:

- Cjelovitog razvoja i učenja djeteta – razvojno primjerena praksa, interakcije raznovrsnih aktivnosti u isto vrijeme, osiguranja primjerene potpore razvoju kompetencija svakog djeteta

- Istraživanja i aktivnog učenja – sloboda izbora, istraživanje, eksperimentiranje u prostoru koji odgaja i omogućuje zadovoljenje različitih potreba djece
- Stvaranja i izražavanja u različitim izražajnim formama – likovni, scenski, glazbeni, konstrukcijski
- Stvaranje kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije - pozitivna komunikacija, rješavanje problema, interkulturalizam i multikulturalizam
- Stvaranje demokratičnog življenja, aktivnog sudjelovanja i suodlučivanja djeteta – prava i odgovornosti, inkluzija, različitosti

Kultura vrtića odražavat će se u stvaranju i unapređivanju:

- Poticajnog prostorno–materijalnog okruženja - holistički pristup, bogatstvo, raznovrsnost i dostupnost materijala
- Poticajnog socijalnog okruženja - poticanje konstruktivističkog i sukonstruktivističkog učenja, senzorne integracije, funkcionalnog učenja (pojmovno, relacijsko, asocijativno učenje) u centrima aktivnosti, rad u paru, malim grupa, timski rad vođenju vrtića i u vrtiću- distribuirano vođenje, suvremeni menadžment, podjela odgovornosti.

Značajke kurikuluma

- Humanistički kurikulum – osnovna orijentacija u ostvarenju kurikuluma je usmjerenje na dijete – dijete kao osoba
- Razvojni kurikulum – tko je dijete u razvojnog smislu, što može, kako uči, što mu treba (razvojne potrebe, sposobnosti, interesi, mogućnosti)
- Integrirani kurikulum–dijete uči 4-5 stvari odjednom, projekti u radu s djecom na razini skupine, vrtića i europskih projekata
- Konstruktivistički i sukonstruktivistički načini učenja - dijete uči čineći, a najbolje uči družeći se s vršnjacima.

Planiranje i oblikovanje kurikuluma

Dokumentiranje je sustavno prikupljanje svih informacija a koje su relevantne za rast i razvoj djeteta, stvaranje kulture vrtića i uključenost svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu. Pozitivan učinak ima i na suradnju s roditeljima, potičući stvaranje partnerskih odnosa roditelja i vrtića. Dokumentiranje ima učinak i na suradnju sa širom lokalnom zajednicom u vidu prezentacije rada u vrtiću. Dokumentiranjem i vlastitom refleksijom potiče se svijest djece o procesu vlastitog učenja i prilika za preuzimanje odgovornosti za taj proces, koje vode autonomiji i emancipaciji njihova učenja. Omogućuje se djeci da postanu svjesni svog

razmišljanja i učenja, te pružiti im mogućnost da prate kako svojim aktivnim sudjelovanjem mogu utjecati na proces učenja.

Namjena

- Procjena postignuća i kompetencije – kao posljedica promatranja i bilježenja u svrhu podržavanja djetetovog procesa učenja
- Oblikovanje kurikuluma – odgojiteljima omogućuje procjenu kvalitete vlastitog razumijevanja djece, okruženja i poticaja
- Partnerstvo s roditeljima i komunikacija sa širom socijalnom zajednicom – omogućava roditeljima uvid u proces razumijevanja djetetovog razvoja i obrazovanja; afirmacija vrtića u široj lokalnoj zajednici.

Oblici dokumentiranja

Dokumentiranje aktivnosti djece:

- dječji radovi – slike i crteži djece, verbalni izričaji djece
- samorefleksije djece – panoji, projektne mreže, foto i video snimke
- narativne bilješke – odgojitelji za sebe i planirane aktivnosti, za djecu i roditelje, izložbe, prezentacije
- opservacije – praćenje postignuća djece, razvojne liste
- Individualni i grupni portfolio - praćenje djeteta u procesu i praćenja statusa skupine, razvojne individualne mape djece
- Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja, samorefleksija, zajedničke refleksije odgojitelja, anegdotske bilješke, foto i video dokumentacija, osobni portfolio

PROGRAM VRTIĆA

REDOVITI PROGRAM

Redoviti 10-satni program u našem vrtiću Nikolići temelji se na razvojnim potrebama djece i na humanističko razvojnoj koncepciji odgoja i obrazovanja. On djeci osigurava okruženje koje potiče učenje, igru i stvaralaštvo te pridonosi njihovom cjelovitom razvoju.

Program podrazumijeva:

- Poticajno i strukturirano okruženje koje podržava dječju kreativnost i istraživanje

- Planiranje rada u skladu sa zakonitostima rasta i razvoja
- Učenje kroz interakciju djece, odraslih i društvene zajednice
- Partnerski odnos s roditeljima u cilju optimalnog razvoja djeteta
- Poticanje tolerancije i uvažavanja različitosti te uključivanje djece s teškoćama u razvoju
- Kontinuirano stručno usavršavanje odgojitelja radi osnaživanja kompetencija za rad s djecom predškolske dobi

Bitne smjernice unaprjeđivanja programa su:

- Planiranje prostora i aktivnosti prema potrebama i interesima djece
- Oblikovanje centara aktivnosti kao temelja slobodnog izbora
- Jačanje suradnje s roditeljima kroz različite oblike zajedničkih aktivnosti
- Promicanje prava djece i demokratskih vrijednosti u svakodnevnom radu

Ciljevi redovitog programa su:

- zadovoljavanje komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djece
- stvaranje prilika za izražavanje i razvoj dječjih potencijala
- oblikovanje kreativne i poticajne okoline
- poticanje motivacije i interesa djece za učenje
- usvajanje vještina potrebnih za uspješno funkcioniranje u društvenoj sredini

Namjena programa

Redoviti program obuhvaća njegu, odgoj, obrazovanje, prehranu i zdravstvenu zaštitu djece rane i predškolske dobi. Provodi se kao cjelodnevni 10-satni program, a uključuje djecu od navršene treće godine života do polaska u školu.

Način realizacije

Program se ostvaruje kroz suvremene procese učenja djece, utemeljene na znanstvenim spoznajama i razvojnim kurikulumima. U praksi to znači mnoštvo aktivnosti koji se paralelno odvajaju poticajnom okruženju koje omogućava djeci igru zareza istraživanje za stjecanje znanja i razvoj vještina.

Vrednovanje programa

Praćenje i vrednovanje provodi se na različite načine, kao što su:

- dnevna opažanja i bilješke o djeci
- vraćen je pomoću protokola, skala procjena i drugih instrumenata
- refleksivni sastanci odgojitelja
- samoanaliza i vanjska evaluacija rada
- upitnici ankete za roditelje i odgojitelje

PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole u našem vrtiću ne provodi se kao poseban oblik odgojno-obrazovnog rada, već je integriran u svakodnevni 10-satni program u skupinu djece prije polaska u školu. Djeca u godini prije polaska u osnovnu školu uključena su u svakodnevne aktivnosti skupine, pri čemu se planiranjem i organizacijom rada posebno je vodi briga o ostvarivanju ciljeva predškolskog programa.

Ciljevi programa predškole usmjereni su na:

- Razvoj samostalnosti i odgovornosti
- Stjecanje radnih navika i vještina potrebnih za školu
- Poticanje srednje, motivacije i interesa za učenje
- Razvijanje pozitivne slike o sebi, samopouzdanja
- Razvoj komunikacijskih sposobnosti bogatstva rječnika
- Osposobljavanje za suradnju, zagovaranje i rješavanje problema

Područja razvoja koja se posebno potiču u sklopu predškolskog programa uključuju:

- Jezično-komunikacijski razvoj (razgovor, pričanje i prepričavanje priča, dramatizacije)
- Kognitivni i matematički razvoj (prepoznavanje količina, brojenje, klasifikacija, prostorni odnosi)
- Grafomotoriku i finu motoriku (crtanje, bojanje, pisanje, likovne aktivnosti)
- Socijalni i emocionalni razvoj (igra suradnje, empatija, poštivanje pravila, preuzimanje odgovornosti)
- Tjelesni razvoj i zdravlje (kretanje, tjelesne igre, boravak na otvorenom)

Predškolski program temelji se na igri i istraživanju, a aktivnosti se organiziraju tako da odgovaraju interesima i mogućnostima djece, umjesto da se koriste školski pristupi.

NAČIN REALIZACIJE

Program predškole ostvaruje se kroz integrirane aktivnosti koje su osmišljene tako da djecu potiču na istraživanje, stvaralaštva i suradnje s vršnjacima. Rad se temelji na igri kao glavnom obliku učenja pri čemu se djeci omogućuje da kroz različite situacije svakodnevnog života stječu različite vještine, razvijaju grafomotoriku, koncentraciju i samostalnost.

VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje rada u vrtiću Nikolići provodi se kontinuirano tijekom pedagoške godine s ciljem praćenja kvalitete rada i razvoja djece. Na način da:

- Obuhvatimo sustavno promatranje djece, bilježenje njihovih postignuća i potreba
- Analizu provedenih aktivnosti, refleksiju odgojitelja u vlastitom radu
- Vrednovanje u suradnji s roditeljima kroz razgovore, ankete i suradnju svakodnevnim situacijama
- Korištenje instrumenata stručne procjene, savjetodavna podrška stručnih suradnika

PROFESIONALNI RAZVOJ DJELATNIKA

Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojiteljima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima, propisana je obveza konstantnog stručnog usavršavanja.

Svi odgojitelji isplanirali su u svojim individualnim godišnjim planovima stručnog usavršavanja način vlastitog stjecanja znanja te je ono usklađeno sa vlastitim interesima, afinitetima i trenutnom problematikom u odgojno - obrazovnom procesu. Područja individualnog usavršavanja odgojitelji su mogli pokriti zadovoljavajućim fondom knjiga u knjižnici ili preuzimanjem i čitanjem stručnog sadržaja sa interneta. Globalni cilj stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika je omogućiti i poticati trajno stjecanje relevantnih znanja i razvoj vještina potrebnih za kvalitetnije razumijevanje i praktično provođenje suvremenih zdravstveno-pedagoško-psiholoških spoznaja o razvoju, odgoju i naobrazbi predškolskog djeteta.

Stručno usavršavanje se realizira u redovnoj satnici, a kroz sve propisane oblike:

- individualno stručno usavršavanje
- stručno usavršavanje izvan ustanove (stručna usavršavanja propisana od strane Agencije za odgoj i obrazovanje).
- Grupno stručno usavršavanje (vanjski i unutarnji aktivni)

Zadaci stručnog usavršavanja:

1. Jačanje stručne kompetencije i autonomije stručnih radnika
2. Senzibilizacija za potrebe i potrebe djece, te načine prepoznavanja i realizacije istih u praksi
3. Razvijanje i usavršavanje primjene suvremenih metoda i oblika rada s djecom
4. Poticanje stvaralaštva kao najvažnijeg pokretača svih sposobnosti i modaliteta ljudskog bića.

PARTNERSTVO S RODITELJIMA

Vrtići obitelji zajednički sudjeluju u odgoju i obrazovanju djeteta, a njihova suradnja temelji se na međusobnom povjerenju, uvažavanju i otvorenoj komunikaciji. Roditelji se uključuju u planiranje i donošenje odluka vezanih uz razvoj i dobrobiti djeteta te imaju priliku pratiti njegov napredak i ponašanje u vrtićkom okruženju. Suradnja se ostvaruje kroz svakodnevne razgovore, individualne konzultacije, roditeljske sastanke, zajedničke radionice, a dodatno se potiče putem pisanih i digitalnih oblika komunikacije kao što su kutak za roditelje ili web stranica vrtića. Na taj se način roditeljima omogućuje aktivno sudjelovanje u odgojno obrazovnom procesu dječjeg vrtića Nikolići čime se osigurava potpora djetetu njegovom cjelovitom razvoju.

Literatura

1. Males, D., Milanovic, M., Stricevi, I. Živjeti i učiti prava - odgoji za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja (Filozofski fakultet Sveučilista u Zagrebu, Zagreb 2003)
2. Miljak, A. Življenje djece u vrtiću (SM Naklada Zagreb, 2009)
3. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Zagreb, 2014) 9. Petrovic-Saco, B. Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje - holistički pristup. (Mali profesor, Zagreb, 2007)
4. Priručnik za samo vrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (Zagreb: NCVVO, 2012)
5. Konvencija o pravima djeteta (2001)
6. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1999).
7. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23)

KLASA: 600-01/25-03/7
URBROJ: 2181-30-1-25-1



Ravnateljica:
Ivana-Mia Skender

Ivana Mia Skender

Predsjednik upravnog vijeća:
Ivan Mustapić

